

Отдел культуры, спорта и работы с молодежью администрации
Сладковского муниципального района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Сладковского муниципального района Дом детского творчества «Галактика»

Согласовано:

Директор МАДОУ «Сказка»

_____ А.А.Мороз

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО

ДДТ «Галактика»

_____ А.А.Петелина

Приказ от 30.05.2025 № 57

**Дополнительная
образовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мир вокруг нас»**

Объем обучения: 72 часа

Срок реализации: 1 год, 36 учебных недель

Возрастная категория: 5 – 7 лет

Программа согласована и рекомендована

педагогическим советом МАУ ДО ДДТ «Галактика»

от 30.05.2025 протокол №1

Разработчик программы: Бобова Людмила Анатольевна,

педагог дополнительного образования

Сладково, 2025

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ «Мир вокруг нас»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Тип программы	Традиционная, общеразвивающая
Форма обучения	Очная с применением дистанционных технологий
Тип местности	Сельский
Разработчик программы	Бобова Людмила Анатольевна
Цель	Формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания, развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей.
Задачи	<i>Воспитательные:</i> • формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами; • показывать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир; • воспитывать у детей гуманное отношение к природе, к ее сохранению. <i>Развивающие:</i> • развивать познавательный интерес у детей к природе, к ее нуждам и проблемам; • развивать практические и трудовые навыки; • развивать качества личности: терпение, усидчивость, сосредоточенность. <i>Обучающие:</i>

	• формировать знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека.
Краткое содержание	Организация образовательного процесса предусматривает: - совместную деятельность взрослого и ребенка (непосредственная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная); - самостоятельную деятельность ребенка (в развивающей предметно-игровой среде).
Возрастная категория обучающихся, определяемая минимальным и максимальным возрастом лиц, которые могут быть зачислены на обучение по образовательной программе	5-7 лет
Категория состояния здоровья обучающихся, которые могут быть зачислены на обучение по образовательной программе (ОВЗ/без ОВЗ)	Без ОВЗ
Период реализации программы	1 год
Продолжительность реализации программы в часах	72 часа
Сведения о квалификации педагога	-
Число обучающихся в группе	От 5 до 25
Справка о состоянии здоровья	Не требуется
Место реализации программы	МАУ ДО ДДТ «Галактика»

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мир вокруг нас» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности. Основной вид деятельности по программе: **проектная деятельность** (включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализацию проектов и т. д.); **игровая деятельность** (используются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания).

Программа традиционная, общеразвивающая предполагает обучение техническому конструированию детей.

Данная программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сладковского муниципального района Дом детского творчества «Галактика».

Актуальность программы заключается в том, что данная программа ориентирована на социально-личностное развитие ребенка. Программный материал предусматривает переход от формирования у детей представления о мире человеческих эмоций и своих личностных особенностях — к развитию социальных и межличностных отношений, нравственно-этических норм. Осознание своего места в окружающем мире и взаимодействие со всеми его сторонами.

Отличительные особенности программы «Мир вокруг нас» от уже существующих в этой области программ заключаются в том, что программа ориентирована на **безопасность жизнедеятельности**, что особенно важно в условиях современного общества. Также программа **ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка**, на зону его ближайшего развития.

Язык реализации – русский.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» объясняется созданием

возможностей для социального и личностного роста обучающегося через многообразие форм деятельности, позволяющих осознать себя как личность, самоутвердиться, развить свои интересы и способности.

Новизна программы заключается в интеграции современных образовательных методик и технологий, в том числе проектного обучения, которые позволяют учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого обучающегося.

Практическая значимость программы: формирование у обучающихся целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы.

Адресат программы: программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет и разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет:

В среднем и старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Известно, что мышление у детей 5-7 лет наглядно-образное. Характерный вид деятельности для ребёнка дошкольного возраста – предметная игра. Именно поэтому занятия должны быть представлены в увлекательной форме, что уменьшит степень нервно-психического напряжения, будет содействовать созданию положительных эмоций у детей. Обучение идёт более продуктивно, если построено в контексте практической и игровой деятельности, когда создаются условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми для решения практических задач, а потому усваиваются легче и быстрее.

Условия формирования групп: комплектование учебных групп проводится с учётом норм наполняемости. В каждой группе количество обучающихся составляет от 5 до 25 человек, принимаются мальчики и девочки.

Форма обучения: очная

Форма реализации программы: с применением дистанционных технологий.

Применение дистанционных технологий допускается в период возникновения ситуаций, связанных с необходимостью проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий (неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая обстановка и т.п.).

Педагог использует: электронные почты, соц. сети Viber, ВКонтакте и другие.

Форма организации обучения: занятия проводятся как индивидуально, в группах (в парах), так и всей группой.

- при очной форме обучения: дискуссия, игры, беседы и т.д.

- при применении дистанционных технологий: самостоятельная работа и др.

В рамках программы используются разные формы дистанционной работы, чередуются разные виды деятельности виртуальная экскурсия, онлайн-викторина, виртуальная выставка, самостоятельная работа и др.

Программа реализуется на базе МАДОУ «Сказка» по договору сетевого взаимодействия. В соответствии с договором сетевой партнёр содействуют набору обучающихся в учебные группы, а также предоставляют оборудование для проведения занятий. МАУ ДО ДДТ «Галактика» предоставляет образовательные услуги и осуществляет методическое сопровождение учебного процесса.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия составляет 20 минут. Продолжительность одного занятия с использованием дистанционных технологий составляет 15 минут. На занятии обязательны физкультурные паузы.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания, развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей.

Задачи:

- формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами;
- развивать познавательный интерес у детей к природе, к ее нуждам и проблемам;

- формировать знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показывать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир;
- воспитывать у детей гуманное отношение к природе, к ее сохранению.

1.3 Планируемые результаты:

Предметные:

- умеют работать по образцу, слушать взрослого, выполнять инструкции;
- имеют представления о механизмах облегчающих труд людей в современном мире;
- могут оценить поступки защитников отечества;
- знают о малой и большой Родине, столице государства;
- имеют представления о планете «Земля» населении и его особенностях;
- расширяют и систематизируют знания о диких и домашних животных;
- сравнивают объекты природы и устанавливают причинно – следственные связи.

Личностные:

- владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти;
- сотрудничают, коммуникабельны, любознательны;
- умеют использовать упражнения для укрепления здоровья (зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (физминутки), голосовые и дыхательные упражнения).

Метапредметные:

- умеют работать по предложенному педагогом плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями);
- оценивать результаты своей работы;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Свой дом всего краше»	18	3	15	Устный опрос, Викторина, Контроль выполнения упражнений, Творческая презентация, Участие в конкурсах, Проектная деятельность
2	«Всегда ли окружающий мир безопасен для нас?»	18	4	14	Устный опрос, Тестирование, Контроль выполнения упражнений, Творческая презентация, Участие в конкурсах, Проектная деятельность
3	«Круглый год»	18	3	15	Устный опрос, Викторина, Контроль выполнения упражнений, Творческая презентация, Участие в конкурсах, Проектная деятельность
4	«Мир профессий»	18	2	16	Устный опрос, Викторина, Контроль выполнения упражнений, Творческая презентация, Участие в конкурсах, Проектная деятельность
	ИТОГО	72	12	60	

2.2. Календарный учебный план

Срок обучения	Количество занятий /часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов в год
С 15.09.2025 по 29.05.2026	1 раз в неделю по 2 часа Очная форма: для детей 5-7 лет 1 ак.ч. – 20 мин. Дистанционная форма: для детей 5-7 лет 1 ак.ч. – 15 мин.	36	72

МАУ ДО ДДТ «Галактика» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года.

2.3.Содержание учебного плана

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают практические задания, творческие презентации и проекты.

1.Раздел «Свой дом всего краше» (18ч).

1.1 Тема: Вводное занятие. Знакомство с правилами техники безопасности во время занятий. Где мы живем. Родная страна. Родное село.

Теория: Правила поведения. Техника безопасности.

Практика: Экскурсию по селу с посещением памятника погибшим в ВОВ. Рисование на тему «Любимый мой дворик».

1.2 Тема: Традиции разных народов.

Теория: Беседа на тему.

Практика: рисование «Национальный костюм».

1.3 Тема: Моя семья. Семейные традиции, праздники.

Теория: беседа «Моя семья, ее традиции и ценности».

Практика: фотовыставка «Традиции моей семьи», викторина «Что за праздник?».

2. Раздел «Всегда ли окружающий мир безопасен для нас?» (18ч).

2.1 Тема: «Всегда ли окружающий мир безопасен для нас?».

Теория: знакомство с потенциально опасными для человека объектами и ситуациями.

Практика: экскурсия в пожарную часть, выставка творческих работ «Мир без опасности».

2.2 Тема: Чтобы любопытство не обернулось трагедией.

Теория: беседа «Любопытство ценою жизни».

Практика: интерактивная игра «Безопасность и мы».

2.3 Тема: Если в доме возник пожар.

Теория: беседа «Правила пожарной безопасности».

Практика: театрализованная постановка «Кошкин дом».

2.4 Тема: Составление списка полезных телефонов.

Теория: беседа «Номера экстренных служб».

Практика: реализация познавательно-исследовательского проекта «Полезные номера».

3. Раздел «Круглый год» (18ч).

3.1 Тема: Моделирование последовательности времен года.

Теория: Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями.

Практика: конструирование «Времена года».

3.2 Тема: Времена года, их важнейшие признаки.

Теория: беседа «Признаки времен года».

Практика: Наблюдение сезонных изменений в природе. Экскурсия в парк.

3.3 Тема: Солнце и его роль для жизни на Земле.

Теория: беседа «Солнце и его роль для жизни на Земле».

Практика: экспериментирование «День-ночь», «Путешествие солнышка».

4. Раздел «Мир профессий» (18ч).

4.1 Тема: Професии людей.

Теория: беседа «Такие разные профессии».

Практика: викторина и интерактивная игра «Все профессии важны».

4.2 Тема: Кем я хочу стать?

Теория: беседа «Моё будущее».

Практика: виртуальная экскурсия в мир современных профессий.

2.4. Рабочая программа

Целью программы является: формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания, развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей.

Задачи программы:

Воспитательные:

- формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами;
- показывать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир;
- воспитывать у детей гуманное отношение к природе, к ее сохранению.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес у детей к природе, к ее нуждам и проблемам;
- развивать практические и трудовые навыки;
- развивать качества личности: терпение, усидчивость, сосредоточенность.

Обучающие:

- формировать знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Очное обучение			Формы контроля
		Количество академических часов			
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел «Свой дом всего краше»	18	3	15	Практические работы
1.1	Где мы живем? Родная страна. Родное село.	6	1	5	Опрос по технике безопасности, входной контроль, анкетирование
1.2	Традиции разных народов.	6	1	5	Педагогическое наблюдение, выставка работ
1.3	Моя семья. Семейные праздники, традиции.	6	1	5	Педагогическое наблюдение, выставка работ

2.	Раздел «Всегда ли окружающий мир безопасен для нас?».	18	4	14	Педагогическое наблюдение
2.1	Всегда ли окружающий мир безопасен для нас?	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2.2	Чтобы любопытство не обернулось трагедией.	5	1	4	Педагогическое наблюдение
2.3	Если в доме возник пожар.	5	1	4	Педагогическое наблюдение
2.4	Составление списка полезных телефонов.	5	1	4	Педагогическое наблюдение
3	Раздел «Круглый год».	18	3	15	Педагогическое наблюдение
3.1	Моделирование последовательности времен года.	6	1	5	Педагогическое наблюдение
3.2	Времена года, их важные признаки.	6	1	5	Педагогическое наблюдение
3.3	Солнце и его роль для жизни на Земле.	6	1	5	Педагогическое наблюдение
4	Раздел «Мир профессий».	18	2	16	Педагогическое наблюдение
4.1	Профессии людей.	9	1	8	Педагогическое наблюдение
4.2	Кем я хочу стать?	9	1	8	Педагогическое наблюдение
	Промежуточная (годовая) аттестация	2	-	2	Тестирование
	ИТОГО	72	12	60	

2.5 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- 1) Парты
- 2) Компьютеры
- 3) Интерактивная доска
- 4) Наглядные пособия: плакаты, таблицы, карточки, шаблоны, инструкционные карты, технологические карты.

Методическое и информационное обеспечение:

1. <http://www.unikru.ru> Сайт – Мир Конкурсов от УНИКУМ
2. <http://edu-top.ru> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
3. <https://mirchar.ru> Квесты, конкурсы.
4. <https://www.razumeyskin.ru> Сайт-игра для интеллектуального развития детей «Разумейкин»
5. <http://www.filipoc.ru> Детский журнал «Наш Филиппок» - всероссийские конкурсы для детей.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования с актуальной курсовой подготовкой по теме «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Формы аттестации

Для отслеживания результатов освоения программы в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий, представленный в перечне оценочных материалов, который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала. Входной контроль осуществляется для проверки знаний по предмету, определения пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Входной контроль проводится в начале учебной программы в форме беседы, викторин, тестов.

Текущий контроль осуществляется в форме наблюдения за выполнением обучающимися контрольных, практических, учебных заданий. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Педагогическое наблюдение - это организованный анализ и оценка учебного процесса без вмешательства в его течение. Организация связана с четким определением объекта наблюдения, цели, приемов исследования, проверкой выводов наблюдения.

Тематический контроль проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются главные вопросы программы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме теста.

В качестве диагностического инструментария используются:

- мониторинговые карточки по индивидуальным и групповым достижениям;

- тестирование;
- опросы, беседы, анкеты;
- игровые технологии (викторины, игры-задания, карточки, рисуночные тесты, тренинги задания и др.);
- конкурсное движение.

Важным в осуществлении программы является комплексное и систематическое отслеживание результатов, которое позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет обучающимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в группе.

Критерием оценки освоения программы может также считаться годовой мониторинг участия в конкурсах, фестивалях, выставках на различных уровнях (Международном, Федеральном, областном, региональном, муниципальном, учреждения, внутри объединения).

2.7 Оценочные материалы

Контрольные нормативы

Опрос ведется на занятиях для определения усвоения программы и определения особенностей каждого обучающегося на данный момент.

Вопрос №1

Назови правильную последовательность времен года.

- осень, зима, весна, лето
- лето, зима, осень, весна
- весна, зима, осень, лето

Вопрос №2

Назови верный телефон пожарной службы

- 104
- 103
- 101

Вопрос №3

Что изображено на картинке?

- 

- ☐ комета
- ☐ планета
- ☐ Солнце

Вопрос №4

Главная песня нашей страны

- ☐ колыбельная
- ☐ Гимн
- ☐ инструментальная музыка

Вопрос №5

Выберите правильное написание место работы-профессия

- ☐ больница-врач
- ☐ парикмахерская-повар
- ☐ школа-полицейский

Вопрос №6

Выберите пропущенное слово: за летом всегда следует_____

- ☐ зима
- ☐ весна
- ☐ осень

Вопрос №7

Выберите флаг, который принадлежит нашей стране



Вопрос №8

Во время какого праздника принято печь блины?

- ☐ Новый год
- ☐ Масленица

- Международный женский день – 8 марта

Вопрос №9

Сколько месяцев в году?

- 12
- 10
- 8

Вопрос №10

Во время какого праздника принято ставить и украшать ёлку?

- День России
- Новый год
- Рождество

Тест «Мир вокруг нас»

**Карта фиксирования результатов освоения программы
«Мир вокруг нас»**

Фамилия, Имя ребенка	Вопросы									Итог			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Выс. уров .	Сред .уро в.	Низ к. уров .	Нули в. уров

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

- высокий уровень усвоения – 9 баллов;
- средний уровень усвоения – от 5 до 8 баллов;
- низкий уровень усвоения – до 4 баллов.
- нулевой уровень усвоения- 0 баллов

2.8 Методические материалы

Педагогические технологии

- технологии игровой деятельности (используется при изучении тем на протяжении всего учебного года);
- технологии коллективной творческой деятельности (участие в конкурсах и выставках различного уровня);
- технологии дистанционного обучения (в случае объявления карантинных мероприятий или активированных дней);
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, беседа по профилактике гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции).

Особенности организации образовательного процесса

Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному. Форма обучения – очная.

Методы обучения и воспитания

Методы обучения:

При изучении теории с учетом возрастных особенностей целесообразно использовать методы рассказа с элементами показа, беседы, мультимедийные презентации. Для дошкольного возраста целесообразны такие формы учебной деятельности, как игра, в том числе сюжетные занятия.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация и др.

Формы организации учебного занятия

- беседа;
- работа по схемам;
- самостоятельная работа;
- групповая работа.

2.9 Рабочая программа воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации»).

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- развивать общую культуру учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формировать у детей гражданско-патриотическое сознание;
- создать условия, направленные на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Формы и содержание деятельности.

Виды:

1. Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

2. Работа с родителями:

- Собрать заявления от родителей на зачисление детей в объединение.
- Заявление на согласие по обработке персональных данных учащихся и родителей.

- Заявление от родителей на согласие по размещению на официальном сайте и стендах МАУ ДО ДДТ «Галактика» персональных данных своих и своего ребенка.

- Индивидуальные беседы с родителями с целью разъяснения конкретных мер помощи ребёнку в обучении с учётом его индивидуальных возможностей, а также с целью обсуждения результатов продвижения ребёнка в условиях кружковой работы.

Формы:

- мероприятия: события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

- дела: общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость окружающим людям и самим себе.

- игры: воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения, обучения.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;

- формирование в объединении детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в объединении традиций, задающих их участникам определенные социально-значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений:

Познавательная деятельность (общеинтеллектуальное) направлена на передачу детям социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение (общекультурное) направлено на развитие коммуникативных компетенций у детей, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на воспитание у детей любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности детей, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

«Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие детей, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное направление направлено на создание благоприятных условий для просоциальной самореализации детей, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное направление направлено на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, на развитие творческих способностей детей, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- проявление морально – нравственных качеств, таких как честность, доброта,
- совестливость, ответственность, чувство долга;

- уважительное отношение к труду, человеку труда, бережное отношение к природе;
- формирование стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.

2.10 Календарный план воспитательной работы

Месяц/год	Формирование и Развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация	Формирование культуры Здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)	Восстановление социального статуса Ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности
Сентябрь 2025		<u>Праздник</u> «День открытых дверей» (с участием родителей воспитанников)				Всероссийский урок безопасности в сети Интернет
Октябрь 2025			<u>Беседа</u> «Твое будущее в твоих руках»	<u>Беседа</u> «Знаешь ли ты ПДД?» Пять правил пешехода.		
Ноябрь 2025		<u>Беседа</u> Правила поведения в общественном месте		Интерактивная игра: «Правила движения в ваших руках»	Беседа, посвященная Дню толерантности	
Декабрь 2025		<u>Беседа игра</u> «Давайте дружить, давайте играть»	Мастер-класс «Сто дорог – одна моя. Мир профессий»		Проведение новогоднего утренника.	
Январь 2026				<u>Беседа</u> Путь в страну здоровья"		
Февраль 2026			Интерактивная викторина «Самая, самая профессия...»			

Март 2026				Видеоурок «Правила дорожного движения»		
Апрель 2026	Выставка творческих работ «Родина моя					
Май 2026			Профориентационное мероприятие «Себя в этой жизни открыть»			

2.11 Список информационных источников

Литература для родителей и обучающихся

1. Серии сюжетных картинок («Народная игрушка», «Времена года», «Деревья», «Животные», «Насекомые»)
2. Лото: «Цифры и счет», «Детеныши животных», «Времена года». ООО «Книги «Искателя», Москва – 2011г.
3. Зелёная тропинка: пособие для детей 5—7 лет/А.А.Плешаков. - М.: Просвещение, 2016

Литература для педагога

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.
2. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. – М.; Мозаика-Синтез, 200.
3. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.,Трудовое воспитание в детском саду. – М.; Мозаика- Синтез, 2005-2010.
4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.; Мозаика-Синтез, 2010.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.; Мозаика-Синтез, 2009- 2010.
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.; Мозаика-Синтез, 2010.
7. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. – М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
8. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
9. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструкция по технике безопасности

1. Общие требования безопасности

1. На занятия допускаются обучающиеся в возрасте 5-7 лет.
2. На первом занятии каждый обучающийся получает первичный инструктаж по технике безопасности.
3. Участник должен соблюдать правила по выполнению режима занятий.

2. Требования безопасности во время работы

До начала работы:

1. Внимательно прослушать содержание и порядок выполнения работы, безопасные приемы её выполнения.
2. Проверить, нет ли на рабочем месте посторонних предметов.
3. Проверить наличие и целостность материала для работы.
4. Не загромождать проходы сумками.
5. Верхнюю одежду оставлять в гардеробе.

Во время работы:

1. Точно выполнять указания педагога.
2. Быть внимательным при работе с использованием режущего и колющего инструмента.
3. Не выносить из кабинета инструменты и другое оборудование.
4. Не вносить в кабинет посторонние предметы.
5. Не пользоваться розетками, техникой без разрешения педагога.
6. Не принимать пищу и напитки в кабинете.
7. Следить за чистотой и порядком в кабинете.
8. При плохом самочувствии сообщить об этом педагогу.
9. При возникновении в кабинете во время работы аварийной ситуации действовать по указанию педагога.

Гимнастика для глаз

ЗАРЯДКА ДЛЯ ГЛАЗ

Выполняется без очков, лицевые мышцы неподвижны, работают лишь глаза. Каждое упражнение необходимо заканчивать морганием, которое расслабляет мышцы глаз.

«Вверх-вниз»
Поднимите глаза вверх, опустите вниз.



«Ходики»
Скосите глаза вправо, потом влево.



«Диагонали»
Посмотрите вправо – вверх, потом влево – вниз. Поморгайте. Выполните в обратном направлении.



«Циферблат»
Сделайте медленное круговое движение глазами, начиная сверху по часовой стрелке. Повторите в обратную сторону.



«Прямоугольник»
Очертите взглядом воображаемый прямоугольник, обводя его стороны глазами: снизу – вверх – влево – вниз – вправо. Поморгайте. Выполните упражнение в другую сторону.



«Змейка»
Нарисуйте зрачками волнистую линию, начиная справа налево. Поморгайте. То же самое – в другую сторону.



После упражнений для тренировки глаз выполните «пальминг».

«Пальминг»
Название происходит от английского «palm», что в переводе означает ладонь. Плотно прикройте глаза руками. Спокойно открывайте и закрывайте глаза в полной темноте. «Пальминг» представляет собой биофорез, или прогревание глаз с помощью тепла рук.

Пальчиковая гимнастика.

Пальчики пошли гулять,		<i>Шагаем пальчиками по столу.</i>
Раз, два, три, четыре, пять.		<i>Загибаем пальчики от большого к мизинцу.</i>
Были в поле и в лесу,		<i>Перекрещиваем руки в запястьях и растопыриваем пальчики в разные стороны.</i>
Видели они лису.		<i>Над головой делаем острые «ушки», как у лисички.</i>
Пальчики пришли домой,		<i>Шагаем пальчиками по столу.</i>
Пальчик потерялся: ой!		<i>Указательным пальчиком одной руки прижимаем большой пальчик другой руки.</i>

Вопросы для беседы

Вопросы для беседы с ребенком

1. Какое твоё любимое время года и почему?
2. Какие ты знаешь правила поведения на улице?
3. Какие ты знаешь профессии? Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?
4. Почему важно заботиться о природе?
5. Какие правила безопасности нужно соблюдать дома?
6. Какие ты знаешь правила дорожного движения?
7. Какие ты знаешь праздники? Почему мы их отмечаем?
8. Какие ты знаешь правила здорового питания?
9. Какие ты знаешь народные приметы? Веришь ли ты в них?
10. Какие игры тебе нравятся? Во что ты любишь играть с друзьями?

Аспекты наблюдения:

- интересы ребенка (сюжеты и роли, которым отдаются предпочтения);
- разнообразие, стабильность, динамичность игровых сюжетов;
- зависимость применения игровых умений от игровых интересов;
- характер взаимодействия в условиях привлекательной, интересной для ребенка роли.

Наблюдение проводится в естественных условиях и позволяет увидеть влияние интересов детей на ход занятия, продолжительность, развитие умений, уровень развития деятельности. Результаты наблюдения оформляются в протоколе.